**Пакет диагностического инструментария**

**для обучающихся 1 – 9 классов**

 В рамках социально-психологического сопровождения учащихся педагог-психолог выполняет достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные.

 Социально-психологический мониторинг представляет собой систему анкетирования и тестирования учащихся. С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития учащихся, и о качестве образовательного процесса в школе в целом.

 Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

 В инструментарии практического психолога существует разнообразный комплекс методов и методик, позволяющие выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения. Как правило, причины снижения успеваемости учащихся обнаруживаются в низкой и негативной школьной мотивации в целом, и интересов к отдельным предметам в частности, в недостаточно высоком уровне интеллектуального развития или же в трудностях социальной адаптации детей в ученическом коллективе из-за особенностей своего поведения. Подобную информацию о каждом ученике или учащихся определенного класса могут использовать учителя и администрация в планировании и организации учебно-воспитательного процесса как показатели сформированности у учащихся психологической основы учебной деятельности.

 При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

1. познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
2. мотивационная сфера и динамика ее развития;
3. эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, страхов, семейной комфортности, психологический климат учащихся в классных коллективах и школе, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
4. личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

**Периодичность проведения психологической диагностики**

 **на различных ступенях обучения:**

1. Адаптация учащихся 1, 5 классов – изучение уровня мотивации к обучению, самооценки, психологического климата в классе, уровня эмоционально-волевой сферы – 1 раз в год.
2. Развитие психических процессов у учащихся 5 классов – исследования уровня памяти, внимания, мышления; изучение уровня обученности и обучаемости – 1 раз в год. Индивидуальные занятия с детьми – 1 раз в триместр.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения – изучение уровня самооценки, семейной комфортности, психологического климата в школе и классе, уровня развития эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность), изучение уровня толерантности – 1 раз в год.
4. Также по запросам классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы, родителей - изучение развития психических и познавательных процессов у детей – в течение года (на начало, середину и конец года).
5. Занятия на развитие психических и познавательных процессов и коррекцию поведения – в течение года с учащимися, прошедшими ПМПК (3ученика 5, 6, 9 класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Диагностируемые параметры*** | ***Диагностический инструментарий*** |
| **Учащиеся начального звена** |
| 1. | Уровень развития эмоционально –волевой сферы:* Тревожность
* Самооценка
* Страхи
 | Методика «Несуществующее животное»Методика Т. В. Дембо, С. Я. РубинштейнМетодика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом» |
| 2. | Уровень мотивации обучения, адаптации | Анкета учения и адаптации ребенка в школе |
| **Учащиеся 5, 6 класс** |
| 1. | Уровень развития психических процессов:* Память
* Внимание
* Мышление
 | Методика оценки типа памятиДиагностика объема вниманияМетодика выявления существенных признаков Семаго Н. Я., Семаго М. М. |
| 2. | Уровень развития эмоционально –волевой сферы:* Уровень и характер школьной тревожности
* Самооценка
* Страхи
 | Тест школьной тревожности Филлипса Методика Т. В. Дембо, С. Я. РубинштейнМетодика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом» |
| 3. | Уровень мотивации обучения, адаптации | Анкета учения и адаптации ребенка в школе |
| 4. | Уровень психологического климата в классах | Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина |
| **Учащиеся 9-х класс** |
| 1. | Уровень развития эмоционально –волевой сферы:* Уровень и характер школьной тревожности
* Самооценка
 | Опросник уровня тревожности ФиллипсаМетодика изучения самооценки Демо-Рубинштейна |
| 2. | Уровень психологического климата в классах | Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина |
| **Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения** |
| 1. | Уровень тревожности (2-7 классы) | Шкала социально-ситуативной тревоги Кодаша |
| 2. | Уровень страха (2-7 классы) | Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом» |
| 3. | Семейная комфортность (2-7 классы) | Диагностика семейного состояния |
| 4. | Уровень суицидального риска у детей (8-9 классы) | Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. П. Костюкович |
| 5. | Уровень психологического климата в школе (1-9 классы) | Методика изучения психологического климата класса Л. Н. ЛутошкинаМетодика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения |
| **Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** |
|  | Уровень толерантности (8-9классы) | Методика изучения уровня толерантности |

 Психологическое сопровождение учащихся в режиме психологического мониторинга дает возможность:

* определить относительное место учащегося в классе и параллели;
* провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
* выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
* отследить динамику изменений результатов от года к году;
* провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
* получить сравнительную оценку качества работы учителей.

**Цель:** изучить индивидуальные особенности обучающихся 5 – 9 классов.

**Задачи:** подобрать пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей личности и оказание психолого-педагогической помощи.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

 Подростковый период - это время завершения детства и начало взрослости. Основная особенность этого периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и центральное личностное новообразование - становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность, неповторимость.

 Как известно, в подростковом возрасте, перед растущим человеком часто возникают проблемы: как адаптироваться к окружающей действительности, к миру, созданному взрослыми; как реализовать и проанализировать свои способности в будущем.

 Все проблемы, возникающие в подростковом и юношеском возрасте педагог-психолог, может лишь нацелить работу педагогов на основе владения диагностической информацией. Зная индивидуальные особенности личности каждого школьника, опираясь на эти знания, педагоги могут планировать и корректировать воспитательную работу более эффективно,формировать предметные и ключевые компетенции, развивать творческий потенциал каждого обучающегося, добиваться высокой мотивации учения, следовательно, достигать более качественных результатов в обучении.

 Для педагога-психолога диагностика обучающихся позволит выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, поможет  отследить динамику становления личности школьника, что составляет одну из приоритетных задач современной системы образования в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

***Диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей личности* *включает в себя:***

* мотивационную сферу
* познавательную сферу
* эмоционально-волевую сферу
* поведенческую сферу
* личностные особенности и черты характера
* профориентационное самоопределение

**Использование методик -**фронтально, индивидуально.

**В данном пакете диагностического инструментария представлены** диагностики личностных и интеллектуальных особенностей школьников для изучения индивидуальных способностей личности обучающихся в среднем и старшем звене.

Данные методики входят в необходимый перечень школьного мониторинга.

**Пакет диагностического инструментария**

**Содержание методики**

**Мотивационная сфера**

1.«Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой. 5 класс

11-12 лет

* Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.

2. Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

5 -6 класс

11-13 лет

* Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».

3. «Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 5 – 8 класс

11 -15лет

* Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.

4. «Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О. 6 -9 класс

12-18лет

Определение мотивов учебной деятельности, умение анализировать собственные мотивы учения.

5. **Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»** Г.Н. Казанцева 5 – 9 класс

11-15лет

Определение качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

**Познавательная сфера**

1.«Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга 5 – 6 класс

11-13лет

Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания.

Определение степени интеллектуальной одарённости.

2. «Методика познавательных процессов» 7 – 8 класс

13-15лет

Изучение уровня развития мышления, внимания, памяти.

3. «[**Методика для определения интеллектуального потенциала»**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) [**Вассерман Л.И**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) 6-9 класс

12-16лет

Измерение уровня интеллектуального развития подростков дифференцированного обучения.

4. [**Диагностика интеллекта и креативности.**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F25192%2F) Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко 5-8 класс

11-15лет

Изучение творческого мышления.

**Эмоционально-волевая сфера**

1.«Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина 5 -6 класс

11-13лет

Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.

критичности, требовательности к себе, степени удовлетворенности собой.

2. «Тест школьной тревожности» Филлипса 5-8 класс

11-15лет

Определение уровня и характера школьной тревожности.

**Поведенческая сфера**

1.Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова.

5-9 класс

11-16лет

Выявление уровня комфортных взаимоотношений в ученическом коллективе класса и школы.

2.Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка» Рене Жиля 5-9

класс

11-16лет

Изучение социальной приспособленности обучающегося его взаимоотношений с окружающими.

3.«[**Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей» (КОС)**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F40606%2F)7 -9 класс

13-18лет

Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей.

4.Опросник «Поддаётесь ли вы чужому мнению?»Н.В. Киршева,Н.В. Рябчикова

8-11класс

14-15лет

Выявление уровня комфортности поведения.

5.Опросник суицидального риска. (модификация)Т.Н. Разуваевой 8 – 9класс

14-18лет

Выявление уровня сформированности поведения суицидальных намерений.

**Личностные особенности и черты характера**

1.**«**Личностные особенности» (методика Р.Кетелла).6-9 класс

12-15лет

Отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.

2.«Методика по выявлению уровня самооценки»Р.В. Овчаровой 5 – 6класс

11-13лет

Выявление уровня самооценки.

3.«Определение темперамента»О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышенко.5-8класс

11-15лет

Определение характерных для обучающихся особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

**Профориентационное самоопределение**

1.«[**Методика профориентации»Д. Голланда**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F180080%2F)8-11класс

14-18лет

Построения личной профессиональной перспективы.

2.Опросник профессиональной готовностиЛ. Н. Кабардовой.9-11класс

15-18лет

Определение профессиональных намерений и дальнейших образовательных планов.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

3.Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ».С. Н. Чистякова9 -11класс

15-18лет

Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

10.**Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?»**В.Б. Успенский 8-9 класс

14-16лет

Определение готовности к выбору профессии.Стремление к самообразованию по изучению рынка труда

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса.